

# Introducción a la filosofía

Facultad de Trabajo Social  
 Universidad Nacional de La Plata  
 Unidad 2: La modernidad/colonialidad  
 (s. XV-XVIII).  
 Clase 6.



La lavandera (Chardin, 1735)

Prof. Santiago Liaudat

## Ego conquiro: el lado oscuro de la modernidad

REPASO: Clase anterior



Escultura de B. Cellini (1554). Florencia, Italia.

- ▶ “Yo conquisto” (*ego conquiro*). Constituye la experiencia europea fundamental desde el s. XVI.
- ▶ Punto de partida de la nueva subjetividad, anterior un siglo al cogito cartesiano.
- ▶ Requerimiento (1513): Europa se autoadjudica derechos de colonización sobre los demás pueblos.
- ▶ La Controversia de Valladolid (1550): Bartolomé de Las Casas vs. Juan Ginés de Sepúlveda. ¿La invasión es justa? ¿Y la esclavitud? Los no-europeos, los indios, los negros, los asiáticos ¿tienen alma?
- ▶ Paradigma sacrificial: lo europeo ejerce una violencia “emancipadora / civilizadora / evangelizadora / modernizadora” sobre los bárbaros (los no-europeos), que -si se oponen- son culpables y deben ser sacrificados.

REPASO: Clase anterior

## Una relectura del dualismo cartesiano

- ▶ SER-SUJETO IMPLICA:
  - ▶ ser-humano. ¿Quiénes son los humanos?
  - ▶ una mente incorpórea: el punto cero de observación. Des-contextualización del conocimiento y supuesta neutralidad (se niegan las determinaciones de clase, género, raza y geopolíticas). Ciencia moderna como saber universal.
  - ▶ Se conoce intelectualmente, no mediante el cuerpo o las emociones.
  - ▶ Epistemicidios. El proyecto existencial burgués (realización individual, estar-en-la-riqueza, familia cristiana, etc.) es el único válido “racionalmente”.
- ▶ SER-OBJETO IMPLICA:
  - ▶ es ser objeto de manipulación, de explotación, de utilización.
  - ▶ Mecanicismo: naturaleza mecánica, inanimada, sin derechos.
  - ▶ Cuerpos-máquinas (reducción de los no-sujetos a fuerza-de-trabajo).
- ▶ Dualismo jerárquico y evolucionista. EUROPA como CENTRO y FIN DE LA HISTORIA (el horizonte al cual los no europeos -atrasados- debemos aspirar).

## Clase de hoy (c. 6, u. 2).

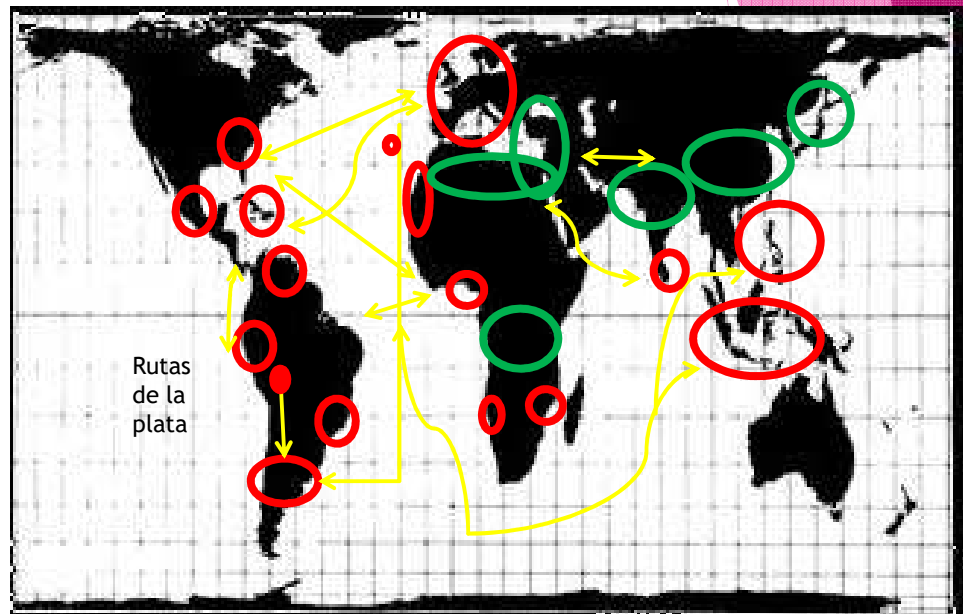
- ▶ Siglos XVII y XVIII.
- ▶ Crisis del antiguo régimen: liberalismo político, sociedad civil y Estado-nación moderno. Ciudadanía y republicanismo moderno.
- ▶ Ilustración y autonomía racional (Kant).
- ▶ La “revolución” científica. Empirismo, racionalismo y ciencia moderna experimental. Concepto baconiano de naturaleza y el conocimiento (racionalidad instrumental).
- ▶ La visión del proceso modernizador desde la periferia colonial.

## ¿Qué pasaba en el mundo? (s. XVIII)

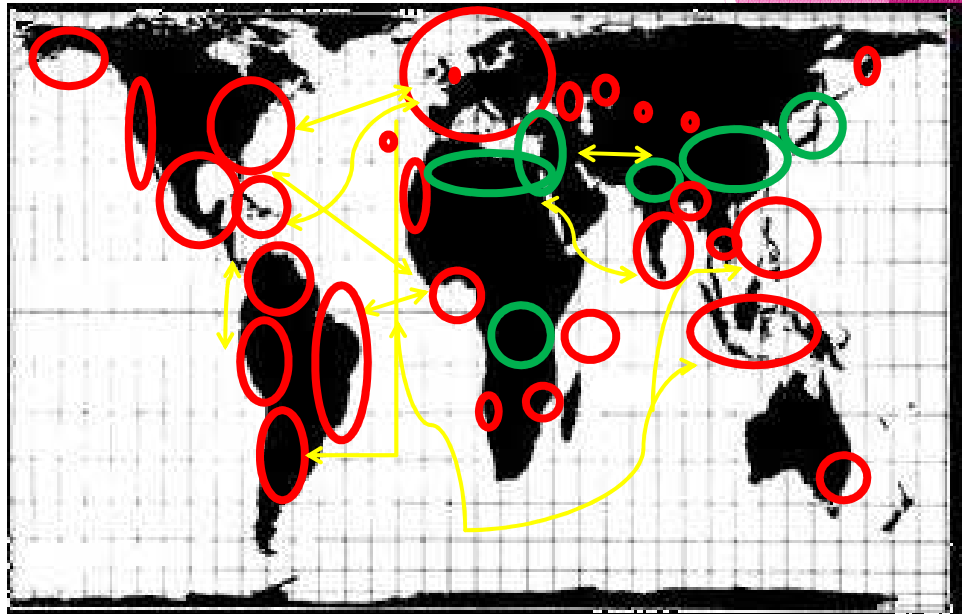
- ▶ Grandes imperios coloniales con centro en Europa Occidental. Franceses y británicos disputan el liderazgo.
  - ▶ Inicia la colonización europea de India, Australia e islas de los Océanos Índico y Pacífico.
  - ▶ Occidentalización de la élite rusa. Expansión rusa: Europa Oriental, el Mar Negro, Siberia y Alaska.
  - ▶ Explotación agrícola en colonias americanas: crece comercio de esclavos africanos a América. Reformas Borbónicas: presión sobre colonias españolas. Rebelión de Túpac Amaru II en el Alto Perú.
  - ▶ Independencia de Estados Unidos (1776). Comienza la expansión *yankee* hacia el oeste.
- ▶ Regiones islámicas mantienen su independencia. Japón se protege aislándose. China mantiene su fortaleza. ¿China es la principal potencia del mundo todavía en el siglo XVIII?



El mundo a  
fines del s.  
XVI  
(clase  
anterior)



Dos siglos después...  
(el mundo a fines del  
s. XVIII)



## El despliegue del pens. moderno/colonial

- ▶ En el s. XVIII entramos en la madurez del pensamiento burgués o moderno, en paralelo con el creciente poderío europeo sobre la periferia colonial.
- ▶ La nueva realidad tensiona todo el pensamiento europeo pre-moderno:
  - ▶ La vieja forma de estudiar la naturaleza es suplantada: la ciencia moderna.
  - ▶ las viejas estructuras de poder son cuestionadas: el liberalismo político.
  - ▶ La vieja forma de entender al ser humano es criticada: la ilustración.
  - ▶ Las viejas explicaciones económicas son reemplazadas: el liberalismo económico.



Experimento con un pájaro en una bomba de aire (Wright, 1768)



## Absorción de saberes e innovación tecnológica

La expansión global (s.XV-XVII) y las Guerras de Religión (intra europeas) fomentan en Europa el desarrollo tecnológico: armas de fuego (metalurgia, balística, química, construcción de fortificaciones, etc.), astronomía, ciencias de la navegación e industria naval, cartografía, botánica, medicina, técnicas contables, etc.

La centralidad que va adquiriendo Europa (en relación a regiones que se vuelven periféricas de ese centro europeo) le permite construir una mirada “uni-versal” (pasaje de lo pluri-versal a lo uni-versal): **UNIVERSALISMO EN LA BASE DE LA REVOLUCIÓN CIENTÍFICA.**



Mapa de 1627

## La “revolución” científica: la nueva imagen del mundo

- ▶ Matematización y énfasis en lo cuantitativo (el enfoque cualitativo aristotélico es rechazado).
- ▶ Fenómenos obedecen a leyes universales (no causas particulares).
- ▶ Valoración de la experiencia y el raciocinio individual (abandono del principio de autoridad).
- ▶ El experimentalismo y la replicabilidad. La contrastación empírica de las verdades (esfera pública en la ciencia).
- ▶ Método inductivo (vs. método deductivo).
- ▶ Relación contradictoria entre Religión, Universidad y Ciencia Moderna. Apoyos y conflictos.
- ▶ Astronomía, física, química, botánica, matemáticas.
- ▶ Principales figuras: N. Copérnico (1473-1543), F. Bacon (1561-1626), G. Galilei (1564-1642), I. Newton (1643-1727), A.L. de Lavoisier (1743-1794), C. Linneo (1707-1778).



## Teorías modernas del conocimiento

- ▶ ¿La fuente del conocimiento son las ideas innatas o la experiencia sensorial?
- ▶ Principales exponentes del racionalismo o innatismo: R. Descartes (1596-1650), B. Spinoza (1632-1677), G.W. Leibniz (1646-1716). Centro en Francia, Holanda y Alemania.
- ▶ Principales exponentes del empirismo: J. Locke (1632-1704), D. Hume (1711-1776), G. Berkeley (1685-1753). Centro en Gran Bretaña.
- ▶ I. Kant (1724-1804) intenta poner fin a la controversia sintetizando ambas líneas de pensamiento en su idealismo trascendental: la crítica de la razón y los límites del conocimiento.
- ▶ Las cosas en sí (mundo, dios o alma) nos resultan inaccesibles. Podemos estudiar solo el objeto del conocimiento (FENÓMENOS) en tanto construcción de la razón.
- ▶ Pone fin a un ciclo de pensamiento (la filosofía moderna).



Immanuel Kant

## Cambios en lo político: el Estado-Nación

- ▶ Paz de Westfalia (1648). El reconocimiento de "soberanías nacionales".
- ▶ De la monarquía feudal al ABSOLUTISMO monárquico en Europa: el carácter divino de las familias reales.
- ▶ Un rey. Un territorio. Una lengua. Una cultura. Una población.
- ▶ Un mercado nacional. Una moneda legal. Un sistema tributario único.
- ▶ Estatización del ejército: una fuerza armada nacional profesional. Monopolio del poder coercitivo dentro de las fronteras nacionales.
- ▶ Burocracia administrativa nacional e imperial. Creciente especialización. Expansión de la educación superior.
- ▶ Administración de justicia como potestad del Estado: única, universal y uniforme. Se recupera el Derecho Romano.
- ▶ Creciente poder de las burguesías. La vieja nobleza se reconvierte.
- ▶ Nace el nacionalismo.



"El rey sol" Luis XIV

## Liberalismo político y republicanismo

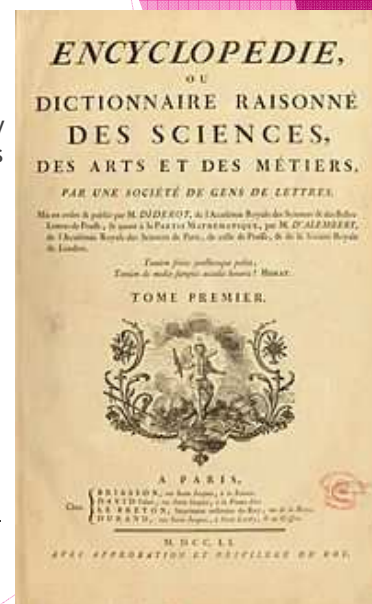
- ▶ ¿Límites al poder del monarca? La revolución de 1688 en Gran Bretaña. La monarquía parlamentaria. La Carta de Derechos (1689).
- ▶ Se ponen en discusión los fundamentos del poder. Centralidad del individuo: el ciudadano. Pactismo: el poder emana de los individuos libres que pactan. El Estado de Derecho (regula tanto a gobernantes como a gobernados). Igualdad jurídica.
- ▶ Derechos individuales naturales (inviolables): vida, libertad y propiedad privada (Locke). IUSNATURALISMO.
- ▶ Separación público / privado. El Estado regula sobre lo público; libertades individuales. Republicanismo: la ley por encima de todo.
- ▶ La división de poderes (Montesquieu).
- ▶ La Declaración de Independencia de los Estados Unidos (1776), la Constitución norteamericana (1787) y la Revolución Francesa (1789). Gran influencia en el s. XIX en Europa y América.



Juramento de los Horacios (David, 1784)

## Ilustración (s. XVIII)

- ▶ Como “ilustración” o “siglo de las luces” se refiere al clima intelectual y cultural en la Europa del s. XVIII. Las *lucis* de la razón van a sacar de las *tinieblas* a la humanidad. CENTRALIDAD DE LA RAZÓN.
- ▶ Centro en Francia, Gran Bretaña (Escocia) y región germánica. Las mayores potencias capitalistas.
- ▶ Auge del pensamiento burgués (o moderno). Fe en el progreso.
- ▶ Lucha contra la religión y las “falsas” creencias. Movimiento deísta: un Dios racional.
- ▶ Secularización y laicismo. Pero se mantiene el ordenamiento cristiano de la familia (monogamia heterosexual obligatoria; matrimonio; la sagrada familia como modelo; castidad en la mujer).
- ▶ Igualitarismo formal. Tolerancia liberal. Individualismo. Autonomía ética del individuo (Kant). RE-ORGANIZAR “RACIONALMENTE” LA VIDA.
- ▶ Principales figuras: J.J. Rousseau (1712-1778), D. Diderot (1713-1784), Voltaire (1694-1778), I. Kant (1724-1804), D. Hume (1711-1776), A. Smith (1723-1790).



La Enciclopedia (1751-1752)



## Las “promesas de la modernidad”: La ilustración y...

- ▶ Las mujeres: la “primera ola del feminismo” (Poullain de la Barre, Olympe de Gouges y Mary Wollstonecraft).
- ▶ La esclavitud: continúa el racismo. Nace movimiento abolicionista.
- ▶ Los trabajadores: excluidos de las “luces”. Paternalismo.
- ▶ Los pueblos no europeos: defensa del colonialismo. Diferente actitud frente a EEUU (1776) y Haití (1791).

LA EUROPA ILUSTRADA SE PLANTEA COMO LA CULMINACION DE LA HISTORIA Y LA MADUREZ DE LA HUMANIDAD.

Kant: La ilustración es “la salida del hombre de la minoría de edad causada por él mismo” (INMADUREZ CULPABLE)



Vindicación de los derechos de la mujer (1792)

## Racismo: patrón de poder colonial

- ▶ Racismo moderno: clasificación de la población mundial por supuestas diferencias biológicas, que se expresarían en el COLOR DE LA PIEL.
  - ▶ Negro (África).
  - ▶ Amarillo (Asia).
  - ▶ Rojo (América).
  - ▶ Blanco (Europa).
- ▶ Presupone superioridad biológica de la “raza blanca”.
- ▶ Estado-nación moderno e imperialismo son las dos caras de la misma moneda. Modernidad y colonialidad se presuponen mutuamente.
- ▶ “La humanidad existe en su mayor perfección en la raza blanca. Los hindúes amarillos poseen una menor cantidad de talento. Los negros son inferiores y en el fondo se encuentran una parte de los pueblos americanos” (Kant, 1804).





## Capitalismo moderno/colonial visto desde la periferia

“Visto desde Europa, lo nuevo es la lógica de acumulación a escala mundial. Pero si cambiamos la geografía de la razón, vista la expansión europea desde la localización estructural de una mujer indígena en las Américas, lo que llegó fue un paquete de relaciones de poder más amplio y complejo que incluye, por supuesto, la acumulación de capital sin agotarse en ella. Me refiero a que simultáneamente a la construcción de una división internacional del trabajo de centros y periferias donde el capital domina y explota a través de diversas formas coercitivas de trabajo (esclavitud, servidumbre, salario, etc.) en los pueblos de la periferia se construyeron otras jerarquías globales tales como etnoraciales (donde los occidentales son considerados como superiores a los no-occidentales), de género (donde los hombres dominan sobre las mujeres), sexuales (donde los heterosexuales con la familia monogámica nuclear cristiana domina sobre otras formas de sexualidad y de organización familiar no-occidentales), epistémicas (donde a través del sistema universitario global los saberes occidentales dominan sobre los no-occidentales), espiritual (donde los cristianos (católicos y protestantes) a través de la iglesia cristiana global dominan sobre las espiritualidades no-cristianas y no-occidentales), estéticas (donde las formas de arte y belleza europeas se privilegian sobre las no-europeas), pedagógicas (donde las formas de pedagogía occidental dominan sobre las pedagogías no-occidentales), lingüísticas (donde las lenguas europeas se privilegian sobre las no-europeas), etc.” (Grosfoguel, 2007).

